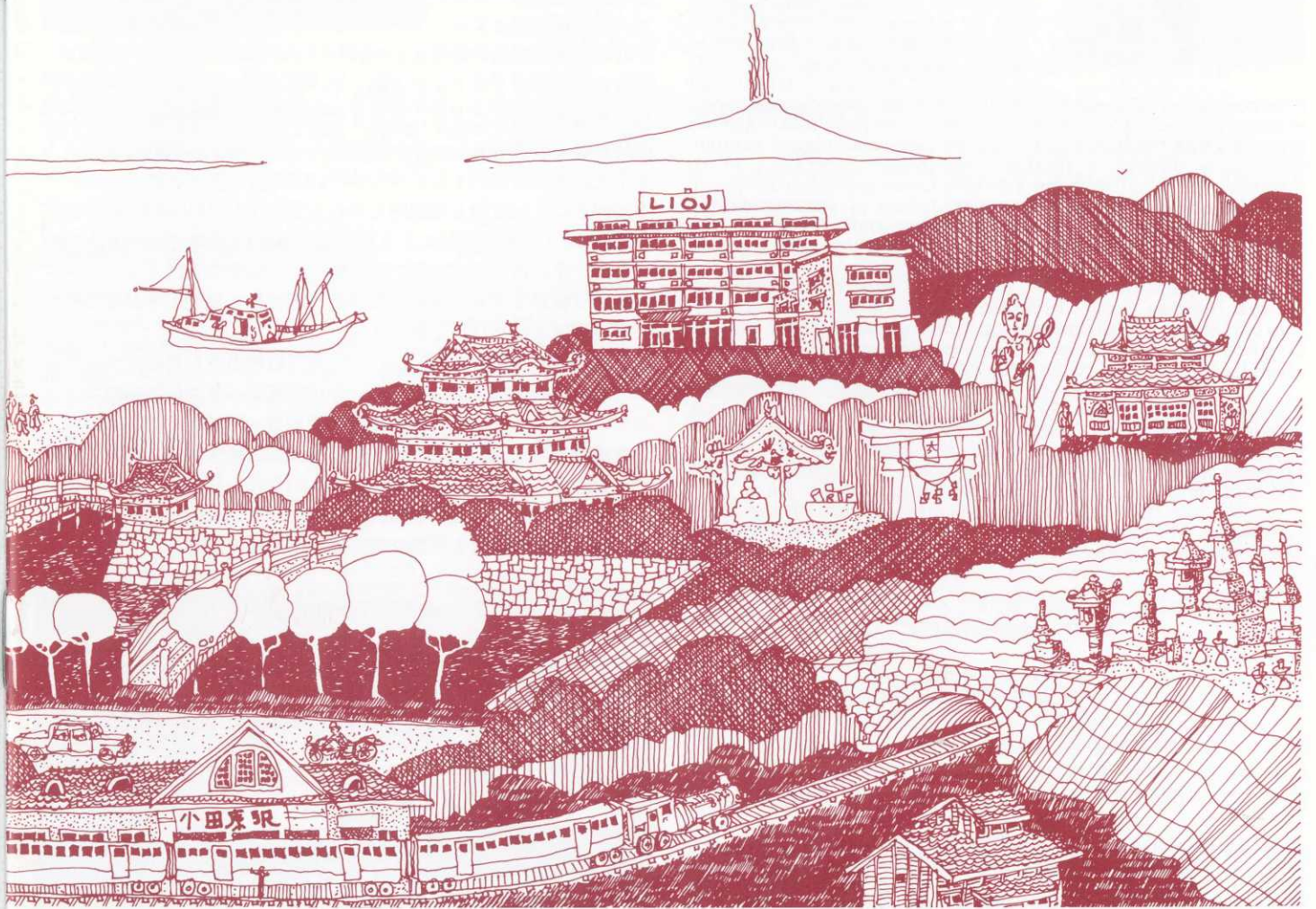


LIOJ

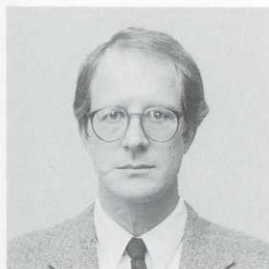
1989年講座御案内

企業人向け《合宿》英語特訓課程

RESIDENTIAL BUSINESS COMMUNICATION PROGRAM



LIOJ RESIDENTIAL BUSINESS COMMUNICATION PROGRAM



LIOJ is in its twenty-first year of education in business in Japan. Over these twenty-one years, the world position and outlook of the Japanese business community has changed dramatically. The world economic and political situation continues to change at a rapid pace, presenting profound new possibilities for international cooperation.

Communication in English has become crucial for virtually all fields of business, and for international communication in general. While LIOJ too has changed over twenty-one years, we have also adhered to our most basic original principle: that the best way to prepare for cross-cultural communication is through a firsthand, controlled experience of it. Speaking only English in our Business Communication Program, students must rely entirely on a new means of communication. Through carefully constructed simulations and exercises in the classroom, and ample time for informal interaction with teachers outside of class, students gain confidence as well as linguistic skills in preparation for their contact with speakers of English in the real business world. In addition, our fellowship and scholarship participants from countries such as Korea, Thailand, and the People's Republic of China add another dimension of internationalism to our students' experience.

At LIOJ we recognize the difficulty of our task, and we know how hard we must work to achieve our goals. Nevertheless, we remain optimistic and confident that international cooperation is made more likely through skillful communication. LIOJ's program is expressly designed to develop in its students the skills and attitude necessary for successful international work.

We are thankful for the dedicated support of our client companies. We look forward to further serving the Japanese and world business communities in these interesting times.

Robert Ruud
Director

Robert Ruud holds an M.A. in TESOL from the School for International Training, Vermont, and a B.S. in English, Moorhead State University, Minnesota. He worked for two years in Tonga (Polynesia), and has worked with refugees in the U.S. He was Academic Supervisor at LIOJ from 1982-84.

LIOJ (Language Institute of Japan)

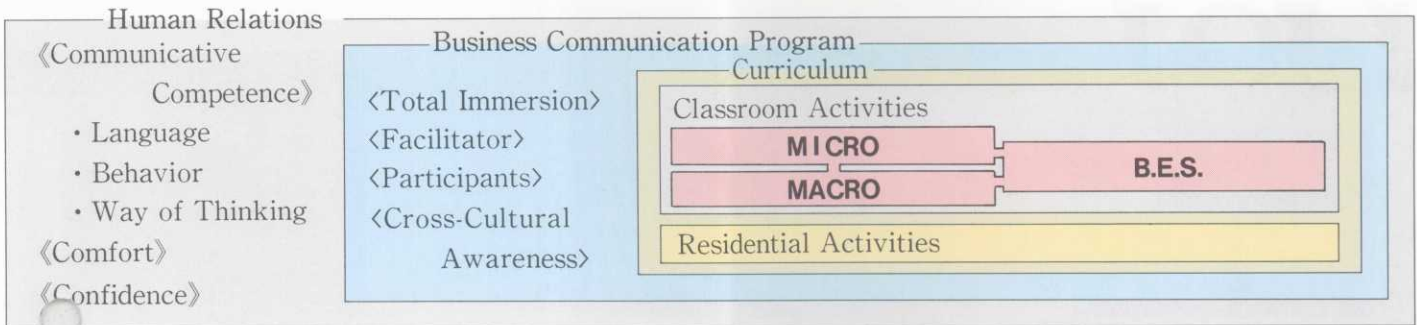
LIOJ (LANGUAGE INSTITUTE OF JAPAN) は昭和43年3月、海外との接触の飛躍的な増大、より広範囲な交流の拡大に伴い、我々日本人に課せられた重責を担うため、相互コミュニケーションの手段としての『生きた英語』を教える機関への要請の激増に応えるべく、財団法人エム・アール・エイ・ハウスの公益事業の一部門として活動を開始いたしました。

『英語』というメディアを通して、自らの可能性の高揚を図り、相互理解を深めることで、ますます複雑化する国際社会において、国籍を越えた真のヒューマンリレーションの確立に貢献できる『人づくり』をその目的としております。リアルコミュニケーションスキル向上にとって最も理想的とされるTOTAL IMMERSION方式(英語オンリーの全寮制による生活学習環境)を日本で初めて本格的に採用。常に新しいアイデアと可能性への挑戦を実践するそのユニークかつ斬新なプログラムと質の高い教育は、発足以来21年にわたり高い評価をいただいております。

現在199期を迎えた企業人コース、英語教育者のためのサマーワークショップの合宿コースのほか、小田原近郊の方々のためのコミュニティーコース、アジア諸国の英語教育者への特別招待奨学制度、教育機関との交流を促進する海外事業交流プログラム、語学教育と文化交流の英文誌『クロスカレンツ』の発行、新しい教材・教授法の開発、在日外国人英語教師のための『TEFL会議』の開催など、日本の語学教育の発展と国際交流に寄与しております。



● LIOJ 9TH (#197) TERM BUSINESSMEN'S COURSE (SEPTEMBER 26, 1988)



企業人向け《合宿》英語特訓課程

短期間で語学力の飛躍的な向上を図ることは困難です。しかしながら実践的な集中教育により、既に知識として身につけた英語力を活用し、効果的に実用化を図る能力を養うことは可能です。このためLIOJでは、TOTAL IMMERSION方式（4週間・全寮制・英語オンリー）による徹底した生活学習環境の中で、教師と受講者の交流（INTERACTION）を通して、あらゆる状況に対応できるビジネスコミュニケーションを養成しています。

国際コミュニケーション養成

本課程は、国際ビジネス社会で活躍する企業人にとって不可欠な、効果的かつ確かな英語によるコミュニケーション能力の向上を図るとともに、激動する国際社会を生き抜く上で大切な『対応力』・『許容力』を養い、国籍を越えた真のヒューマンリレーションを確立できる『人づくり』を目的とした国際派ビジネスマンのための合宿総合研修講座です。

リアルコミュニケーションのための3C

学習のための英語、教えるための英語でなく、『使うための英語』、そして言葉だけでなくリアルコミュニケーションスキルの開発と向上を図るため、LIOJでは、Communicative Competence, Comfort, Confidenceの3Cの習得を目標とし、このプログラムを企画しています。

COMMUNICATIVE COMPETENCE

- ◆Language 意志疎通の道具としての言葉
『読む・書く』中心の英語力を、『聴く・話す』中心の『実践的な英語』へ実用化し、習得と増強を図る。
- ◆Behavior
言葉を越えたその人の人格・態度がコミュニケーションに及ぼす多大な影響についての認識を高める。
- ◆Way of Thinking
文化・生活・習慣・思考形態の『相違性』と『類似性』の両面での認識を深めることで、対応力・許容力を養う。

COMFORT

異なる言語・文化・背景・状況・環境・人間関係の中で、自らを失うことなく、広い視野で物事に対処できるゆったりとした心構えを育てる。

CONFIDENCE

直面する問題に対し積極的に取り組み、自らの長所と短所を把握・認識し、諦めることなく、何かの形をもって成功に導こうとする意欲により『自信』をつける。

LIOJでは企業人コースの上記の3Cを達成するためカリキュラムはRESIDENTIAL ACTIVITIESとCLASSROOM ACTIVITIESの2つに大別され、双方に同等の比重が置かれています。

4週間コースの講座概要

LIOJ企業人コースは公開講座で、そのほとんどが企業からの派遣者です。本年度21年目を迎えるにいたり、既に199期を開講、全国586の企業・団体から4,897名の方々が受講され、それぞれ国際ビジネスの第一線で活躍中です。

年間11回開講（1989年 第200期～210期）

期間：4週間（26泊27日）

各回定員：30名（原則1社1名）

能力別4クラス編成：1クラス3名の担当教師／6～8名の受講者

授業時間数：150時間、課外活動時間数：77時間

1日24時間：ENGLISH ONLY

1989年開講日程表

第1回(通算200期)	1/9-2/4	第9回(通算208期)	10/2-10/28
第2回(通算201期)	2/6-3/4	第10回(通算209期)	10/30-11/25
第3回(通算202期)	3/6-4/1	第11回(通算210期)	11/27-12/23
第4回(通算203期)	4/17-5/13	1990年(予定)	
第5回(通算204期)	5/15-6/10	第1回(通算211期)	1/8-2/3
第6回(通算205期)	6/12-7/8	第2回(通算212期)	2/5-3/3
第7回(通算206期)	7/17-8/12	第3回(通算213期)	3/5-3/31
第8回(通算207期)	8/21-9/16		

LIOJ

FACULTY



Eric Arbogast
Community Program Instructor

M.A. Music Theory, University of Southern California; B.M. Music Theory, University of Kansas. He taught jazz theory and history at U.S.C. He won a nationwide audition to play in a jazz band at Disneyland during his university days. From 1986 to 1987, he taught in Gotemba, Shizuoka. He enjoys spending time with his wife and reading.



Sherri Arbogast
Community Program Instructor

B.A. Linguistics, U.C.L.A. While in L.A., she tutored foreign students and taught survival English skills to Hispanic immigrants. Before coming to LIOJ, she spent one year at an English Academy in Gotemba, Shizuoka. She enjoys spending time with her husband, studying foreign languages, doing aerobics, and horseback riding whenever she gets the chance.



Raj Kumar Bose

M.B.A. International Business, The American Univ. in Washington, D.C.; M.B.A. Finance, American International College in Massachusetts; M.M.S. Marketing Management, Bombay Univ.; B.Sc. Chemistry, Delhi Univ. He worked as an Area Sales Manager at Valts Ltd. (India), in charge of imports and distribution. He is interested in Japanese culture and business practices.



Roger Davies
General Editor of *Cross Currents*

M.A. in Linguistics and TESL Certificate, Laval University; B.A. and B.Ed., University of Alberta. He has worked as an elementary school teacher in western Canada, and more recently as an English instructor in Quebec, Africa, and Saudi Arabia. His interests include travel, sports, and blues harmonica.



Gary Fallow

Masters of International Management, American Graduate School of International Management; B.A. German and Political Science, University of Oregon; TESOL Certificate, Portland State Univ. Gary was an instructor in Saudi Arabia, and was employed by Oilfield Supply International in Sudan. He was also an administrator for an international company in Greece.



Linda Gallo

M.A.T. candidate, School for International Training; B.A. Elementary Education, University of Massachusetts. She has a wide range of teaching experience in the field of E.S.L., including 5 years in Japan. Her interests include playing sports, traveling and studying Japanese tea ceremony and flower arrangement.



Tammy Guy

M.A. (TESOL), University of Washington; B.A. Community Health Education, California State University, Chico. She has taught English at the University of Washington and at Seattle University. She also joined the Peace Corps and worked in a Community Health program in Nepal. Her interests include badminton, hiking, traveling, and movies.



Eric Herbel

M.A. (TESOL), Univ. of Washington; B.A. Biology and Psychology, Univ. of Puget Sound. After receiving his B.A., he taught English, Science and Math for two years in Africa. After receiving his M.A., he taught ESL in University prep programs at Edmonds Community College and at the Univ. of Washington. His interests include baseball, American football, literature and computers.



Barbara Hoskins Sakamoto

M.A. (TESOL), Northern Arizona University; B.A. Teaching English, Speech, and Spanish, Western Oregon State College. She taught writing and ESL at Northern Arizona University while working towards her M.A. She lived and taught in Sendai for 2 years. Her interests include calligraphy, skiing, reading, travel, and music.



Keith Hoy
Community Program Instructor

B.Ed. Geography and history, University of Columbia. Since 1982, he has been working in community programs which help foreign students and immigrants adjust to life in Canada. His interests include teaching and playing the violin, sports, travel, and meeting people from different cultures.



Elizabeth King
Teacher Trainer

M.A. Education (ESL), University of Colorado; B.A. English, Lake Erie College. She taught English at the secondary level in Tanzania for 7 years, and intensive English at the Spring Institute for International Studies in Colorado for 5 years. Most recently she was E.S.L. Coordinator at the Univ. of Colorado Learning Center, in a program for refugee and immigrant students.



Michael Millard

B.S. Journalism, the University of Oregon; English Teaching Credential, San Francisco State University. He published a city magazine in Las Vegas, worked as a writer, editor and columnist for the Las Vegas Sun, and edited a group of daily newspapers in the Bay Area. He taught journalism at a junior college in Nevada, and English at two Bay Area high schools.



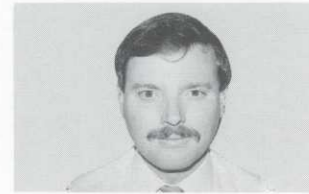
Bonnie Peirce

Business diploma, Ryerson Polytechnical Institute in Toronto, Canada. Since graduation she has worked in the media industry, and for the last 8 years as Western Region Sales Manager for a Canadian textile manufacturer. Bonnie is a graduate of the Outward Bound Mountain School, an experienced ocean kayaker and has her 5th kyu in Shotokan karate.



Maureen Pilon

B.S. Community Development, Pennsylvania State University. She has a generalist's background, working for an innovative public education program in Richmond, VA. The Washington Post newspaper, and most recently for a large financial group in Seattle, WA. Her interests include people, politics, social issues, jogging, bicycling, and having fun.



Christopher Quinsee

B.A. Arts, Swinburne Institute of Technology; ESL Certificate, Western Australia Department of Education. Chris has an extensive background in Japanese language and Culture studies including the study of zen and aikido. He has many years of experience in the field of educational publishing, mostly in the areas of sales and marketing. He also has experience teaching Indo-Chinese refugees.



Norman Tyrrell

B.A. Physics, St. John's University. He served as a research consultant and as an Instructor/Laboratory Coordinator in the Physics Department of St. John's University for two years. As a technical aide with 3M Company, he helped set up a data base system to review Japanese patent applications. He enjoys canoeing and hiking and is also interested in music and photography.

● クロスカレンツ



● 教師間における定例研究会



● 高い質を誇る教師陣と研究実績

LIOJの高い教育水準は、教師自らのたぐいまれな研究心・探究心とイノベティブな環境によるもので、教師間における毎月の研究会、ティーム・ティーチング、オフザープ・システムなど、活発な意見交換が行われます。また「クロスカレンツ」の編集、発行、国際英語学会への積極的な参加、新しい教材、教授法の開発など、その教育研究活動は各方面から高い評価をいただいております。

「クロスカレンツ」は、年2回発行される英文教育研究誌で、毎月6～8篇の実践的な論文、特にESL/EFLにおける指導法や学習法、異文化間コミュニケーションに関する題材を取りあげています。そして現在国内はもとより25ヶ国以上の国々の教師、教育機関、大学図書館等で購読されております。

また、数名の教師においては、LIOJでの研究、経験を生かして独自に教材、テキスト等を開発し国際的に出版しております。これら教師による自発的かつ積極的な活動によって、LIOJは常に独創的でユニークなプログラムと環境を維持、発展させ語学教育並びに国際化教育に大いに貢献しております。

〈合宿〉特訓課程の特色

1 ENGLISH ONLYによる全寮制集中教育

- ◆Total Immersion: 一定期間仕事から離れ研修に専念し、英語力の増強と実用化を図るとともに、授業はもとより合宿生活の全てを英語のみ(English Only)で行う、インテンシブかつリラックスした雰囲気のプロダラムです。
- ◆LIOJ=全寮制: 設立当初からいち早く全寮制を採用。20年間で培われた独特のカリキュラム、多大な成果と実績、その経験は各界から非常に高い評価をいただいております。

2 教師= FACILITATOR

- ◆設立以来一貫した現地直接採用: 年間500名に及ぶ応募者から、向上心に溢れ、職務に意欲的な4~7名のみを毎年採用。ESL(英語を第二外国語として教える)の学位を持った経験者を中心に国際ビジネス、経済、技術など、企業人コースに則した様々な分野のエキスパート。
- ◆Facilitator: 教える立場を強調しがちな従来の教師像を払拭し、一方的な指導ではなく、受講者に主体を置き、自らが学ぶ機会を提供する指導に努める。
- ◆全教師フルタイム専任(17名のNon-Japanese): 少人数・フルタイムだからこそできる徹底した教師教育研修と相互の密な連携。
- ◆Fresh and Innovative: 受講者の意欲に応える積極的な姿勢を維持するため、教師の就業期間は最長2年。一定の教科書に頼らず、受講者の能力とニーズに則したユニークなカリキュラムはバラエティーに富み、新しい人材と新しいアイデアにより、LIOJを常に斬新かつイノベティブな研究機関としています。

3 受講者

- ◆1社1名から: 各回20~23社から参加される30名の受講者は様々な業種から中堅社員を中心に新人から管理職(平均年齢34歳)で構成される第一線で活躍中のビジネスマンです。
- ◆Motivation: 海外赴任を真近に控えた方(60%)、国内業務で常に英語を必要としている方々(40%)は皆高い学習意欲と目的意識を保持しており、教師と受講者の交流のみならず、受講者同士の学習・コミュニケーションも盛んなことは、公開合宿講座ならではのものです。

4 CROSS CULTURAL AWARENESS

- ◆Interaction: 30名の受講者に14名の専任担当教師(ほぼ2対1)、各クラスには男女の教師を配属し、授業はもとより、合宿生活を通じて継続的な教師との接触を可能としています。
- ◆Awareness: 教師・受講者の枠を越えて、多くの教師と語り合い、交流をはかることで、それぞれの話し方、考え方、文化、習慣を知り、クロスカルチュラル・アウェアネスを養います。

CLASSROOM ACTIVITIES

◆Student Centered Class/IDEAからFORMへ

授業中は常に受講者が主体性を持ち、自らの考えや意見を述べる機会が多く与えられ、教師からは『その考え』を受講者が明確かつ効果的に表現できるように指導されます。

◆Notional/Functional Approach

コミュニケーション向上を目的としたこのカリキュラムでは、言葉はアイデアを伝達するシステムとして捕えられます。このアイデアは『Notions』と『Functions』の2つに大別されます。

Notions : time, location, comparison, conditional, cause/effect, passive, frequency, certainty/probability, etc.

Functions : agreeing/disagreeing, interrupting, advising, suggesting, apologizing, confirming, clarifying/repeating, etc.

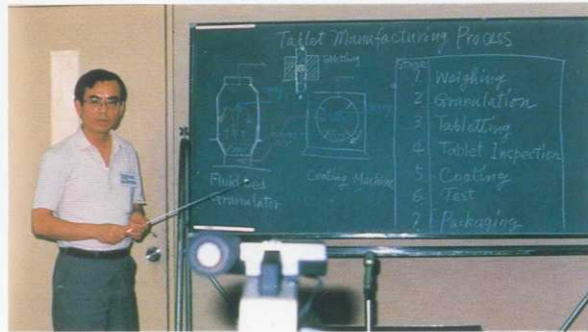
これらが体系的に各授業の中で採りあげられます。

◆Activate: 所有から活用への変換。既に学んだ知識としての英語を実用化することで、より広い範囲での効果的な活用を図ります。このため受講者には受け身でない積極的な姿勢と活動が要求されます。

◆Balanced: ことばの持つ『概念』と『機能』(Notional & Functional)、『マイクロ』と『マクロ』(Synthetic & Analytic)の各要素の活用能力を高め、あらゆるビジネスの状況に即応できる偏重のない『Well-Rounded コミュニケーター』の養成。

◆MICRO, MACRO, B.E.S. (BUSINESS ENGLISH SKILLS)

LIOJでは、MICRO, MACRO, B.E.S.の3つの異なるアプローチを持ったクラス体系を取り、3名の教師が専任で担当し、様々な教材、手法、題材を駆使した授業が行われます。1日9時間・4週間に及ぶ集中授業は、常に受講者の興味を引き、意欲を掻き立てる事が肝要です。3名の教師間では、密に連絡を取り合い、受講者の進歩の度合い、長所・短所など、情報・意見交換を行い、4週間の過程の中で受講者の能力やニーズに則した最適かつきめ細かな指導を行います。



●プレゼンテーション

MICRO CLASS (1:10-4:00)

GENERAL CONVERSATIONAL ENGLISH (SYNTHETIC)

(実用化された情報の把握から全体内容理解へのアプローチ)

このクラスでは、さまざまなNotions『概念』とFunctions『機能』をセンテンスレベルで採りあげ、文法、発音、聴解力、Fluencyに焦点を当て、明解な表現能力、正確な意志伝達能力を養うことを目的としています。視覚教材、オーディオテープ、LL等を使っている授業では、頻繁な誤りの訂正が行われ、細部にわたって厳しい指導がなされます。また丁寧語や形式的な語句など、さまざまな状況の中での的確な表現能力の開発を図ります。

- ◆Fluency/Story Squares ◆電話訓練 ◆Rod Bridges/City ◆Rapid Fire Questions

MACRO CLASS (4:30-6:00 / 7:00-8:00)

GENERAL CONVERSATIONAL ENGLISH (ANALYTIC)

(全体内容の要旨の把握から細部の理解へのアプローチ)

このクラスでは、細部に気をとられるあまり、全体の流れと内容の理解が不得手という、日本人が陥りやすい欠点を打破し、パラグラフレベルでの会話能力の開発と向上に重点が置かれます。このため文法などの細かな指導は避け、論旨の捕えかた、端的な主旨の表現方法、論理的展開の把握など、実際に則した複雑な状況下でマイクロやB.E.S.クラスで学んだ英語力の『実用化』を図り、自己の英語による問題解決能力の向上と対応力、理解力を養います。

- ◆アクティブ・リスニング/カンパセーション・コントロール: 受け身になりがちな聞き手の立場でも、積極的な会話への参画でその理解を深める。Asking for Clarification & Repetition, Interrupting, Confirming, など
 - ◆オーガニゼーション ◆Guessing/結合と前後関係 ◆即興スピーチ ◆スピーチ・ワークショップ ◆プレゼンテーション ◆ディスカッション/会議の進め方 ◆Gist・リスニング ◆サマライジング(要約) ◆カンパセーション・マネジメント ◆換言
- これらは、映画、TVニュース、新聞記事などを題材としたディスカッションやスピーチを通し、マクロの理解力・表現力の向上を図ります。

B.E.S. CLASS (8:30-12:10)

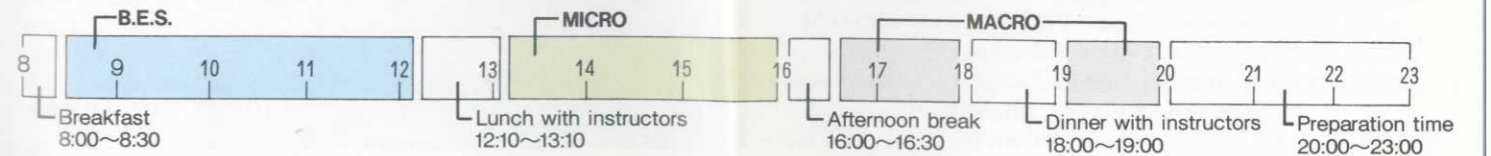
BUSINESS ENGLISH SKILLS

(ビジネスコンセプトにおけるマイクロ・マクロの実用化)

午前のマイクロ・午後のマクロ、Notions・Functionsの各要素をビジネスコンセプトの中での『実践の場』を通して、技術系、事務系の分野を問わず、全ての業務上であらゆるビジネスマンに最も有効となる実践的ビジネス英語の習得と、国際ビジネス社会で必要とされる知識と教養を身につける課程です。このクラスはまた、受講者が各自の職務の領域で課題に取り組み能力を発揮するクラスでもあります。

- ◆プレゼンテーション: 個々の職務やプロジェクトに関する発表能力の向上。まず事前に論旨、論法、発表方法について、さらに事後は収録されたビデオを使っているフィードバックと教師から個別に細かな指導がなされます。
- ◆ビジネス会議シミュレーション/ロールプレイ ◆電話訓練 ◆日本人が不得手な数やグラフなど、量に関する表現方法と理解力の向上。
- ◆ビジネスメイズ

このように合宿4週間コースは、Notional, Functionalの2つのアプローチを基本とした、マイクロとマクロ、B.E.S.の3つの『習得と実践化』を目的としたクラスで構成されています。専任担当/ティーチング・チーム制による(密な連携の)相互作用、バラエティーに富み、効果的かつユニークな教材・教授法の組み合わせは高い相乗効果を生み、LIOJの合宿コースを他に類を見ない独特なものとしています。



LEVELS & EVALUATIONS

◆INITIAL LEVEL(コース開始時)

初日 (Placement Test)

◇Listening Test I (聴解力テスト I) ◇Grammar Test (文法試験)

◇Oral Interview (口頭面接: 教師 2 対受講者 1)

二日目 (Teachers' Observation in Classrooms and Test)

◇マイクロ・マクロ・B.E.S.の担当 3 教師によるチェック

◇Listening Test II (聴解力テスト II)

三日目 (Individual Conferences)

◇担当教師と受講者 (1 対 1) の個別指導による最終チェック

LIOJではコース開始時に上記のプロセスによりクラス分けの決定を行います。受講者は初日の各テストの総合点により能力別に 4 つのクラス (1 クラス: 6~8 名) に編成されます。二日目には聴解力テスト II の結果と各担当教師による実際の授業における各自の能力再評価に加え、クラスのバランスを見た上で、それぞれが最も効果的に学習ができるクラスに配属されているかを確認します。



そして三日目の個別指導の後、全ての評価ポイントにより各自の Initial Ability Level と Class Average Level が決定されます。

◆FINAL EVALUATION(コース終了時)

◇Listening Test III (聴解力テスト III)

◇Linguistic Categories (実践上での活用能力)

◇Performance Categories (ビジネス&ソーシャルスキル)

クラス担当の 3 名の教師により 4 週間の授業・合宿生活を通しての各受講者の実績をふまえて Final Level 評価が決定されます。

◆EVALUATION REPORT(総合評価表)

このレポートは各クラスを担当した 3 名の教師が、それぞれの受講者を 4 週間の実績をふまえて総合的に評価するもので、コース終了後各派遣企業または受講者宛に送付されます。各受講者が国際派ビジネスマンとして、国内・海外において外国人とどの程度コミュニケーションでき、またどの程度の業務遂行が可能か、実践的コミュニケーションスキルと問題解決能力を示唆するものです。このレポートは以下の 3 ページから構成されます。

First Page

LIOJ BUSINESSMEN EVALUATION SCALE SYSTEM

☆Linguistic Categories (5 項目) 入講時・終了時

☆Performance Categories (6 項目) 終了時

☆Aural Comprehension (聴解力テスト II & III)

以上の 3 項目と総合力 (FINAL LIOJ RATING) が、LIOJ 評価シス

テム (5 ポイント制) を基準に評価されます。この評価基準は LIOJ が 20 年の経験をもとに、語学力評価に止まらず、ビジネスマンのコミュニケーション能力・パフォーマンスレベルを測る上で最適なシステムとして開発したものです。

Second Page (マイクロ・マクロ担当教師コメント)

☆進歩の度合い ☆長所 ☆短所 ☆今後の学習の指針について 2 名の担当教師から所見が述べられます。

Third Page (B.E.S.担当教師コメント)

☆受講者の業務上のニーズ・状況に則し、11 項目から最も適切な 3~5 項目を選択し、教師の所見が述べられます。

RESIDENTIAL ACTIVITIES

INTERACTION AND CONSTANT CONTACT

LIOJ のカリキュラムにおいては、課外活動や毎日の合宿生活など教師と受講者の交流を図る全ての機会は、RESIDENTIAL ACTIVITIES として授業時間と同等に重要視されます。授業時間はファシリテーターである教師が、ここでは教師・受講者の枠を越えたパートナーであり、双方にとって視野を広げ、豊かな経験を育む絶好の場となります。英語オンリーかつ、より自発的で、広範囲における行動が必然的に要求される状況で、受け身の姿勢でなく、主体性を持ち活発に行動することで、英語社会で生きる上で不可欠な“実行力”“独立心”“自立心”を養い、新たなものへ積極的に取り組もうとする『自信』を身につけます。

◆Meals with Instructors

合宿生活の中でも特に大きなウエイトを占めるのが毎日の食事時間です。English Only の食堂では、教師を囲んで 4~6 名ずつが 1 つのテーブルにつき食事をとります。ここではクラスを離れた自由な会話環境がアレンジされますので、日本人が最も不得手とするインフォーマルかつ自ら会話を進めなければならない状況での会話能力の会得に最適です。



◆Thursday Evening Lectures

毎週木曜日、7:00~8:00p.m.には、LIOJ または外部から講師を招き、外国人の目を通しての国際関係論、異文化間コミュニケーション、経済などをテーマとした講演があります。視野の拡大とともに、スピーチの構成、発表スタイル、考え方など外国人と接する上で必要な知識、認識の高揚を図ります。また講演終了後には質疑応答の時間があり、活発な意見交換が行われます。

◆Cocktail Party and Other Special Programs

第 2 週目の木曜日には、セミフォーマルスタイルのカクテルパーティーが行われます。マナー、自己紹介の方法、会話への参加の仕方、進め方など、授業で得たものを効果的に使える『実践の場』を提供します。この時点は受講者が次第に各授業で得たものを体系化し、英語で考えることと併せて、よりスムーズかつ効果的に英語を使い始めるターニング・ポイントとなります。この他にも“Happy Hour (Welcome Party)” “Introductions” “Magic Show” “Lounge Night” “Slide Show” “Games Night” “Farewell Dinner/Party” など毎週多彩なプログラムが企画されます。

◆Saturday Morning Programs と週末

土曜日の午前中に行われるプログラムで、第 1 週には、スポーツプログラム、第 3 週には、クラス単位のプロジェクトの企画・製作があります。週末のリラックスした雰囲気の中で、受講者同士、意見交換をし、一つの目的を達成することで、日ごとの成果を發揮します。

これら以外の週末はすべて自由時間です。教室、L.L.施設、VTR等は開放されていますので、受講者は、予習・復習に充てたり、リフレッシュの時間とするなど各自自由に過ごせます。



●カクテルパーティー



●屋上でのスナック



●教師との夕食 ここでももちろん English Only



●Individual Conferences



●ゲームズナイト

◆Individual Conferences

第 1 週目と第 3 週目の水曜日には担当教師との個別指導の時間があります。ここでは、教師と受講者 1 対 1 で情報交換、フィードバック、学習法などのカウンセリングが行われます。

◆Individual Meetings

休憩時間を使って行われる個別指導で、プレゼンテーションの準備段階での指導と事後は収録されたビデオを使用してのフィードバックです。

◆Journals

受講者は毎日授業や生活の中で感じたこと、疑問、意見を日誌に記し教師に提出します。日誌は相互のコミュニケーションと教師からの疑問への答えなど相互理解を深める一方、教師からの添削指導により writing における基本的な間違いもチェックします。

◆Follow-up Guidance

各回最終週に教務主任により、LIOJ 受講後の継続的な学習方法などの具体的な指導が行われます。

◆Other Activities

授業終了後教師を誘ってラウンジや屋上でのピヤーパーティー、ダウンタウンでの英語カラオケ、週末のハイキングや鎌倉・箱根へのアウトティングなど、プログラムで企画される課外活動以外にも、受講者には自発的で活発な活動が期待されます。ふと気が付くと群衆の中で『平気で英語で話している自分』を見いだすのもこんな時かも知れません。

1989年事業予定

- 企業人向け〈合宿〉英語特訓課程（4週間）年間11回
（第200期～第210期）
- Testing & Evaluation Services
- 企業内教育コンサルタント
- 第21回英語教育者のためのサマーカーニバル（8月13日～8月18日）
- コミュニティーコース 第Ⅰ期・第Ⅱ期（各20週間）年間2期
- 海外教育事業交流（韓国、中国、タイ国、インドからの奨学教師の招へい）
- クロスカレンツの発刊（Vol. 15 No.1 & Vol. 15 No.2）

場所および施設

LIOJは、小田原市郊外の高台にそびえるアジアセンター内に設置されています。アジアセンターは国際会議場・企業の教育研修場として多くの方々にご利用いただいている地上5階地下2階の建物で箱根山を背に相模湾に面し、大島、伊豆、房総半島などを一望におさめる景勝の地にあります。冷暖房を完備した200名の宿泊施設のほか、会議室、映写設備も備えております。宿泊室はすべて洋室（バス・トイレ付2～4名の相部屋）であるほかLIOJ専用の教室、食堂、ラウンジ、図書室等、期間中受講者の方になるべく海外生活に近い雰囲気の中で受講していただけるよう配慮されております。またL.L.システム、VTR装置、各種スポーツ用具の無料貸し出し、コインランドリー等充実した設備が用意されております。

- ◆ 交通の便
- | | |
|---------------------|--------------------|
| 新幹線
東海道線
小田急線 | 小田原駅下車 駅からタクシーで 5分 |
| ● 東京駅から新幹線こだまで | 42分 |
| ● 新宿駅から小田急ロマンスカーで | 70分 |
| ● 名古屋駅から新幹線こだまで | 2時間 10分 |

LIOJ
LANGUAGE INSTITUTE OF JAPAN

〒250 神奈川県小田原市城山4-14-1 アジアセンター内
TEL 0465-23-1677 FAX 0465-22-2466

BROCHURE COVER DESIGN
RICHARD C. PARKER
ARCHITECT-ILLUSTRATOR

